



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01

Título: “NOS CUIDAMOS Y PREVENIMOS ANTE LAS ENFERMEDADES METAXENICAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---------------|
| 1.1. | Unidad de gestión educativa | : | |
| 1.2. | Distrito/lugar | : | |
| 1.3. | Institución educativa | : | |
| 1.4. | Área | : | MATEMATICA |
| 1.5. | Grado /sección | : | QUINTO A, B, |
| 1.6. | Directora | : | |
| 1.7. | Subdirector | : | |
| 1.8. | Docentes responsables | : | |
| 1.9. | Temporalización | : | |
| 1.10. | Duración | : | N°06 Semanas. |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

A causa de los cambios climáticos que actualmente estamos viviendo en Nuestra Región y en toda la costa de nuestro país, muchas familias de la IE, se han visto afectadas por la ola de calor que trae como una de las consecuencia la proliferación de zancudos y mosquitos que originan la enfermedad del Dengue, Chikunguña, zika entre otros; frente a esta situación asumimos el compromiso de tomar acciones para la prevención y control de enfermedades Metaxenicas transmitidas por vectores.

En nuestra perspectiva los estudiantes de QUINTO de la I.E “Hermanos Meléndez” del Distrito de la Unión del nivel secundaria, ante ello se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones podríamos tomar en nuestra casa para evitar que se propague los zancudos y mosquitos sin usar plaguicidas en aerosol? ¿Qué medidas deben tomar las autoridades para controlar o eliminar la proliferación del zancudo en nuestro distrito de la Unión?



III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencia	Capacidades	DESEMPEÑOS	Instrumentos de evaluación
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	❖ Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen sucesiones crecientes o decrecientes; progresiones geométricas.	- Lista de cotejo
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	❖ Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente y decreciente, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	- Lista de cotejo
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	❖ Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos o procedimientos más óptimos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, además de la suma de términos de una PG.	- Lista de cotejo
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	❖ Plantea afirmaciones sobre características de una sucesión creciente y decreciente, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica y comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, conocimientos geométricos, o razonamiento inductivo y deductivo.	- Lista de cotejo
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	• Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales, tridimensionales o compuestas, y con cuerpos de revolución, los que pueden combinar formas geométricas tridimensionales.	- Lista de cotejo
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	• Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de los cuerpos de revolución o formas tridimensionales compuestas, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	- Lista de cotejo
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	• Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución.	- Lista de cotejo

Competencia	Capacidades	DESEMPEÑOS	Instrumentos de evaluación
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	❖ Plantea y contrasta afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones.	- Lista de cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL AMBIENTAL	
Valor(es)	Actitudes que suponen
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Respeto a toda forma de vida	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:



PERÚ

Ministerio

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	COMPETENCIA	CAPACIDADES	TITULO	PROPOSITO	EVIDENCIA
AA N° 01	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	“Conocemos nuestra Unidad de aprendizaje N°01 e iniciamos nuestro año escolar 2024”	Que los estudiantes recuerden enfoque del área de matemática sus competencias y respectivas capacidades y se familiaricen con cada uno de sus conceptos.	Diapositivas sobre enfoque de matemática, las competencias, capacidades y unidad de Matemática n°01.
AA N° 02		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	“Conocemos nuestra Unidad de aprendizaje N°01, involucrando las Progresiones Geométricas al aumento del zancudo que produce el Dengue”	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen progresiones geométricas.	Resuelve situaciones problemáticas que involucran progresiones geométricas a través una ficha de trabajo.
AA N° 03		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Resolvemos problemas que involucran la aplicación del término general de una PG considerando el aumento del zancudo que produce el Dengue”	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente y decreciente (PG), para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	Desarrollan una ficha de trabajo sobre la aplicación del término general de una PG
AA N° 04		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Consideramos la suma de los términos de una PG para relacionarlo con la proliferación del zancudo del Dengue.	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos o procedimientos óptimos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, además de la suma de términos de una PG.	Aplican la suma de términos de una PG al desarrollar problemas del contexto real.



PERÚ

Ministerio
de Educación

AA N° 05				Expresé con diversas representaciones	Resuelven una ficha N° 12
			"REFORZAMIENTO"	gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico mi comprensión sobre la regla de formación y suma de términos de una progresión geométrica	Situación 2: La cuba de vino y ficha N° 13 Situación 2: Nos informamos.
AA N° 06			<i>Demostramos lo aprendido acerca de las Progresiones Geométricas</i>	Expresé con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico mi comprensión sobre la regla de formación y suma de términos de una progresión geométrica	Resuelven situaciones problemas teniendo en cuenta el término general y la suma de términos de una PG.
AA N° 07	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>	<i>Resolvemos problemas sobre Cilindro Recto y el almacenamiento de agua y criaderos de huevos del Zancudo del Dengue.</i>	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de los cuerpos de revolución para interpretar un problema según su contexto.	Mediante una ficha de trabajo resuelven problemas sobre cilindro recto aplicado al contexto diario.
AA N° 08			<i>Relacionamos el tronco del cilindro y problemas con la vida cotidiana.</i>	Establece relaciones entre las características y atributos con cuerpos de revolución, los que pueden combinar formas geométricas tridimensionales.	Mediante una ficha de trabajo resuelven problemas sobre tronco cilindro recto aplicado al contexto diario.
AA N° 09			<i>Recordamos la aplicación de problemas acerca del cono recto y el contexto diario.</i>	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de cuerpos de revolución.	Mediante una ficha de trabajo resuelven problemas sobre cono recto aplicado al contexto diario.
AA N° 10			<i>Resolvemos problemas que involucran el tronco del cono recto y nuestro alrededor.</i>	Establece relaciones entre las características y atributos con cuerpos de revolución, los que pueden combinar formas geométricas tridimensionales.	Mediante una ficha de trabajo resuelven problemas sobre tronco del cono recto aplicado al contexto diario. (Ficha N°03 paginas N° 39 y 40)

AA N° 11			REFORZAMIENTO	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área y el volumen de cuerpos de revolución sobre cilindro y cono.	Resuelven ficha de reforzamiento que involucran problemas de cilindro, cono y sus tronco.
----------	--	--	----------------------	---	--

VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

LISTA DE COTEJO

Competencia: Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio

Criterios de evaluación	Lo logré	en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la formación de un patrón gráfico o una progresión Geométrica, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.			
Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelo) que incluyen la regla de formación de progresiones Geométrica con números enteros.			
Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar el término general de una progresión Geométrica.			
Selecciona estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar la suma de "n" términos de una progresión			



LISTA DE COTEJO

Competencia: Resuelve problemas de gestión de Forma, movimiento y localización

Criterios de evaluación	Lo logré	en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Establece relaciones entre las características y atributos con cuerpos de revolución, los que pueden combinar formas geométricas tridimensionales.			
Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de los cuerpos de revolución para interpretar un problema según su contexto.			
Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de cuerpos de revolución.			
Plantea y contrasta afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones.			



PERÚ

Ministerio
de Educación

VII. RECURSOS Y MATERIALES

- Guía docente para la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje.
- Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
- Laptop, Diapositivas
- Aplicaciones
- Textos
- videos.
- Cuadernos de trabajo “Resolvemos problemas 5to. Textos del MINEDU 5° de secundaria.

Atentamente
