

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

TITULO: PRESENCIA DE ENFERMEDADES METAXENICAS :DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA QUE HAN PUESTO EN ALERTA ROJA AL DISTRITO.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad de gestión educativa:
- **Distrito/lugar:**
- **Institución educativa:**
- Grado /sección:
- Directora:
- Subdirector:
- Coordinador Pedagógico:
- Docentes responsables:

- Temporalización: **Del 18 /03 al 26-04 del 2024 . Duración: 6 Semanas**

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Rosita y José estudiantes de quinto de secundaria están preocupados porque siguen las lluvias ; más aún por los diferentes noticieros se han informado sobre múltiples casos de dengue, zika y chicungunya especialmente en el norte del país; ambos perdieron sus viviendas y cultivos. En los últimos días están trabajando en el desyerbo de arroz para autogenerarse algunos recursos económicos para sustento de sus hermanos.

También han manifestado a sus familiares que en la escuela están hablando sobre las medidas de prevención sobre el dengue, sinceramente estamos confundidos manifiestan ;porque , los síntomas de dichas enfermedades son parecidos.

José, por su lado, señala que se ha enterado que en la localidad hay muchos productos naturales que alivian ambas enfermedades. Han conocido por ejemplo que el eucalipto y el matico, dos plantas silvestres que son muy conocidas por todos sus vecinos, de igual forma tenemos la yerba luisa, paico; también la cebolla y el ajo, en su conjunto poseen una gran variedad de propiedades curativas, pero que nadie sabe, por lo que piensa que la ignorancia es una mala consejera para superar los problemas de salud.

Frente a todo lo mencionado se preguntan: ¿Qué acciones podríamos realizar para prevenir problemas de salud en nuestros familiares?

¿Por qué existe discriminación entre la medicina natural y convencional?

¿Qué propiedades curativas poseen las plantas medicinales de nuestra región?

III. PRODUCTO

Escriben un artículo de opinión para la prevención de enfermedades metaxénicas : (Dengue, zika y chikungunya), tomando en consideración las necesidades de la comunidad y las potencialidades de plantas medicinales de nuestra región.

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia y capacidades	CRITERIOS	Instrumentos de evaluación
	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente, con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa su artículo de opinión relacionado con el tema de la vocación y la elección de las opciones profesionales e identidad cultural considerando la situación comunicativa y el propósito comunicativo. ➤ Expresa, de manera coherente y cohesionada, sus ideas y emociones para comunicar, con claridad en su artículo de opinión relacionado con el tema de la vocación y la elección de las opciones profesionales e identidad cultural. ➤ Emplea estratégicamente recursos verbales y paraverbales para enfatizar el mensaje que comunica en su artículo de opinión <p>Reflexiona sobre la forma, el contenido, el contexto y la eficacia de los recursos verbales y paraverbales empleados en su artículo de opinión.</p>	-
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria de los textos expositivos que lee seleccionando datos y detalles específicos. (artículos de opinión, infografías y científicos, etc.) ➤ Infiere e interpreta la información de los textos expositivos que lee. (artículos de opinión, infografías y científicos, etc.) señalando el tema, el propósito y las ideas implícitas. ➤ Integra información explícita e implícita en distintas partes de los textos expositivos que lee. (artículos de opinión, infografías y científicos, etc.) al realizar organizadores visuales. ➤ Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee. (artículos de opinión, infografías y científicos, etc.) considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal. 	- Lista de cotejo
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa su artículo de opinión considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, sus características y el formato. ➤ Escribe su artículo de opinión de forma coherente y cohesionada evitando contradicciones, digresiones o redundancias. ➤ Articula las ideas que redacta en su artículo de opinión mediante el uso de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido a su texto. ➤ Reflexiona sobre la validez de la información, la coherencia y la cohesión textual de su que redacta, su artículo de opinión como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto. 	- Lista de cotejo.

ENFOQUE AMBIENTAL	
Valor(es)	Actitudes que suponen
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición a colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras así como con la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valor(es)	Actitudes que suponen
<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de derechos. - Libertad y responsabilidad. - Dialogo y concertación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus derechos y de los demás. - Propone y lleva a la práctica las normas de convivencia - Toma conciencia de sus deberes para ponerlos en práctica. - Es responsable en el cumplimiento oportuno de sus tareas y encargos. - Expresa con seguridad sus ideas y opiniones. - Propone y respeta acuerdos. - Acepta con empatía las diversas opiniones.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	COMPETENCIA	TITULO	PROPOSITO	EVIDENCIA	CRONOGRAMA
SESIÓN De PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Presentación de la experiencia de aprendizaje	Organizan el tiempo para identificar los días y horas en que trabajaran las actividades a fin de lograr la elaboración de su artículo de opinión sobre la prevención de enfermedades: dengue y Chikunguña, tomando en consideración las necesidades de la comunidad potencialidades de plantas medicinales de nuestra región.	Elabora su planificador para enumerar y establecer el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje N°01	18 -03-24 19-03-24 20-03-24

SESION 1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<i>¿Leemos un artículo de opinión?</i>	<i>Conocer la estructura de un artículo de opinión.</i>	Cuadro	18-03-24 19-03-24 20-03-24
SESION 2 Refuerzo escolar.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna-	<i>Leen texto. Jóvenes y democracia: participación política (F1)</i>	<i>Identifican el tema e ideas principales del texto leído. jóvenes y democracia: participación política.</i>	cuadro	18-03-24 19-03-24 20-03-24
SESION 03	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<i>Leemos fragmento de la Iliada.</i>	<i>Conocen técnicas y estrategias de lectura.</i>	<i>Reconocen inferenciales preguntas</i>	08-04-24 09-04-24 11-04-24
SESION 4	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<i>Leemos un artículo de opinión para identificar su estructura</i>	<i>Analizan un texto periodístico sobre la incidencia de la letalidad del dengue en nuestra región.</i>	<i>Completan cuadro sinóptico</i>	10-04-24 11-04-24 12-04-24
SESION 5 Refuerzo escolar.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<i>Leen el primer párrafo del texto. Jóvenes y democracia: participación política.(F1)</i>	<i>Aplicamos la estrategia de la esponja para identificar las ideas principales y secundarias.</i>	<i>Esquema de llaves.</i>	08-04-24 09-03-24 10-03-24 12-04-24
SESION 6	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<i>Planifica la tesis de un artículo de opinión</i>	<i>Plantear su punto de vista sobre las propiedades de las plantas medicinales de su comunidad para prevenir enfermedades metaxenicas.</i>	<i>Elaboran un cuadro sinóptico I</i>	15-04-24 16-04-24 17-04-24
SESION 7 Refuerzo escolar.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<i>Leemos : Inteligencia artificial y el futuro del trabajo.(F2)</i>	<i>Identifican del texto: Inteligencia artificial y el futuro del trabajo. Palabras desconocidas y plantean una definición tomando en cuenta el contexto para luego asignar sinónimos y antónimos a cada una de ellas.</i>	<i>Cuadro.</i>	15-04-24 16-04-24 17-04-24 19-04-24

SESION 8	Se comunica oralmente en su lengua materna	<i>Expresan sus puntos de vista respecto: a la medicina natural y convencional.</i>	<i>Exponen las diferencias entre la medicina natural y convencional.</i>	<i>Debate.</i>	17-04-24 18-04-24 19-04-24
SESION 9 Refuerzo escolar	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<i>Leen :Joshé, el cometero (F3)</i>	<i>Identifican en la lectura: Joshé, el cometero conectores que establezcan relaciones lógicas de adición o similitud.</i>	<i>Cuadro.</i>	15--04-24 16--04-24 17--04-24
SESION 10	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<i>Leemos fragmento de la Literatura Clásica “La odisea.</i>	Reflexionan sobre el origen de algunas enfermedades endémicas que afectaron en la salud de los seres humanos	Reconocen inferenciales. preguntas	18-04-24 19-04-24 21-04-24
SESION 11	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	¿Cómo escribir un artículo de opinión?	Planifican el primer borrador de su artículo de opinión sobre las enfermedades metaxémicas y endémicas.	Escribe en su cuaderno el primer borrador de su artículo de opinión.	22-04-24 23-04-24 24-04-24
SESION 12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Revisan y corrige la escritura de su artículo de opinión.	Corrigen la cohesión, coherencia idiomática, los errores ortográficos y de puntuación de su artículo de opinión.	Escribe la versión final de su artículo de opinión para darlos a conocer a sus familiares y comunidad.	24-04-24 25-04-24 26-04-24

VI. MATERIALES Y RECURSOS:

- Guía docente para la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje.
- Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
- Laptop, Celulares
- Diapositivas,

- Aplicaciones
- videos.
- Internet
- Zoom
- Google Drive
- Mensajes de texto
- Material impreso para estudiantes: Módulos de razonamiento Verbal y Literatura
- Cuadernos de trabajo y textos del Minedu, del 5to de secundaria. Obras Literarias.

Atentamente,

SUBDIRECTOR

COORDINADORA PEDAGOGICA
