



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE MATEMÁTICA – 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	
1.2. DRE	:	
1.3. UGEL	:	
1.4. DIRECTOR	:	
1.5. SUBDIRECTOR DEL GRADO	:	
1.6. ÁREA CURRICULAR	:	MATEMATICA .
1.7. CICLO	:	VII
1.8. GRADO	:	CUARTO DE SECUNDARIA
1.9. N° HORAS SEMANALES	:	5 HORAS
1.10. RESPONSABLES	:	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL (PROPÓSITOS DEL ÁREA):

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque Centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las 4 competencias:

- 1.- Resuelve problemas de cantidad.
- 2.- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- 3.- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- 4.- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

III. Características del contexto:

IV. Características del estudiante:

Los estudiantes del VII ciclo, del **Cuarto de secundaria**, adolescentes de entre 15 y 16 años, varones y mujeres, venta de comida.

Los estudiantes de **Cuarto de secundaria** son comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.

V. CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 2024 CUARTO AÑO (MAPA DE CALOR, CONSOLIDADO, RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CUARTO GRADO, ANALISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA)

VI. COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTANDAR DE APRENDIZAJES Y DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, raíces inexactas, notación exponencial y científica, así como modelos financieros de interés simple y compuesto. Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

		<p>múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.• Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.➤ Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y aceleración), según el nivel de exactitud exigido en la situación planteada.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		<ul style="list-style-type: none">➤ Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, su noción de densidad en $\mathbb{Q}$, las equivalencias entre tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos y propiedades de los números y las operaciones.➤ Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo.
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	<ul style="list-style-type: none">➤ Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones ($ax + b < cx + d$, $ax + b > cx + d$, $ax + b \leq cx + d$ y $ax + b \geq cx + d$, $\forall a$ y $c \neq 0$), a ecuaciones cuadráticas ($ax^2 + bx + c = 0$, $a \neq 0$ y a, b y $c \in \mathbb{Q}$) y a funciones cuadráticas ($f(x) = ax^2 + bx + c$, $\forall a \neq 0$ y $a \in \mathbb{Q}$). También las transforma a repartos proporcionales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Comunica su
comprensión
sobre las
relaciones
algebraicas

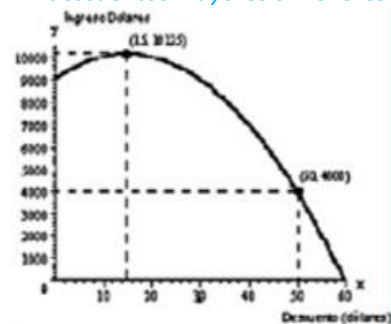
de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.

- Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos.

- Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos

- Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cuál representó mejor las condiciones del problema.

- Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la suma de términos de una progresión geométrica para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.
- Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución o soluciones de un sistema de ecuaciones lineales y de una ecuación cuadrática, y sobre el conjunto solución de inecuaciones lineales, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.
- Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el dominio y rango de una función cuadrática, la relación entre la variación de sus coeficientes, y los cambios que se observan en su representación gráfica, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. *Ejemplo: Un estudiante observa la gráfica e identifica que el ingreso mayor se logra con un descuento de 15 dólares. De esta forma, determina que el rango del ingreso en dólares es de 0 hasta 10 125 dólares y que, para descuentos mayores o menores que 15 dólares, el ingreso es menor.*





PERÚ

Ministerio
de Educación

	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales:	matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.	<ul style="list-style-type: none"> Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos, procedimientos y propiedades algebraicas más óptimas para determinar términos desconocidos y la suma de términos de una progresión geométrica, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones usando identidades algebraicas o propiedades de las igualdades y desigualdades.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	<p>➤ Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre las características que distinguen un crecimiento geométrico, o relaciones que descubre en una sucesión gráfica o numérica, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función cuadrática y en repartos proporcionales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que pueden combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades. Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, así como la ecuación de la recta, razones trigonométricas, ángulos de elevación y depresión. Describe las transformaciones que generan formas que permiten teselar un plano.
	Comunica su comprensión		<ul style="list-style-type: none"> Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de poliedros, prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.

.- RESUELVE PROBLEMAS
DE FORMA, MOVIMIENTO Y
LOCALIZACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educaciónsobre las formas
y relaciones
geométricasUsa estrategias
para medir y
orientarse en el
espacio.Argumenta
afirmaciones
sobre relaciones
geométricas

Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.

Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.

Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.

- Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
- Lee textos o gráficos que describen las propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación o depresión. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, profundidades, alturas o determinar rutas.

- Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).
- Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).

- Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones.
- Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.

RESUELVE
PROBLEMAS DE
GESTIÓN DERepresenta
datos con
gráficos y
medidas
estadísticas o
probabilísticas

Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa.

- Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas.
- Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad



PERÚ

Ministerio
de Educación

			<p>a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro.</p>
	<p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p>	<p>Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y cómo se distinguen entre sí.• Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación.• Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación, combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.
	<p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p>	<p>Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.
	<p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.



PERÚ

Ministerio
de Educación

VII.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES AL AREA:

COMPETENCIAS /CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados. Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. Ejemplo: Modela en 3D el prototipo de su producto. Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno. Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

<ul style="list-style-type: none">• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<p>basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.• Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.
---	--	--

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO	Conciencia de derechos	<ul style="list-style-type: none">• Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
ENFOQUE TRANSVERSAL INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE TRANSVERSAL INTERCULTURAL:	Respeto a la identidad cultura	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
ENFOQUE TRANSVERSAL IGUALDAD DE GÉNERO:	Igualdad y Dignidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL AMBIENTAL:	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.



PERÚ

Ministerio
de Educación

ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
ENFOQUE TRANSVERSAL BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA:	Flexibilidad y apertura	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES POR TRIMESTRE:

TRIMESTRES	NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO	COMPETENCIA
I TRIMESTRE 0 U 11/03/24 - 15/04/24	“CONOCEMOS NUESTRAS FORTALEZAS Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE PARA SER MEJORES ESTUDIANTES”	<p>La I.E “HERMANOS MELENDEZ”, Ubicado en el Distrito de la Unión, cuenta con estudiantes, turno mañana y turno tarde, los mismos que vienen muy emocionados y con muchas expectativas a la escuela después de sus vacaciones, los estudiantes se preguntan cómo los van a recibir, qué conocimientos nuevos van a aprender durante el año escolar.</p> <p>Los docentes por su parte también emocionados por reencontrarse con sus estudiantes, y saber cómo se encuentran en sus logros de nivel de aprendizaje, y también muy importante su aspecto socioemocional, para ello, organizan la evaluación</p>	Evaluación diagnóstica	Todas



PERÚ

Ministerio
de Educación

I U 18/03/24 - 26/04/24 II U 29/04/24 – 06/06/24		diagnóstica para tener como insumo para elaborar su programación y unidades.		
	“FORTALECIENDO MIS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA MEJORAR MIS APRENDIZAJES”	Debido al incremento de estudiantes desaprobados en las diferentes áreas en la IE “HM” la cual trae consigo la afectación de sus habilidades socioemocionales, los docentes del área de Matemática comentan que para brindar un adecuado soporte emocional se debe también pensar en cómo se están sintiendo ellos, ante esta situación nos planteamos el siguiente Reto: ¿Cuáles son las emociones que experimentan los estudiantes? ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes que presentan problemas emocionales? ¿Los padres de familia en que forma pueden ayudar para solucionar el problema?, para identificar los problemas se aplicará una encuesta a los estudiantes y tratar de encontrar soluciones al problema.	Reflexión del resultado de la Aplicación de encuesta	De Cantidad De Gestión ...
	“NOS CUIDAMOS Y PREVENIMOS ANTE LAS ENFERMEDADES METAXENICAS”		Determinación de la dosificación de productos de prevención de las Enfermedades metaxenicas.	De Regularidad, ... De Forma, ...
II TRIMESTRE III U 02/05/24 - 07/08/24 IV U 08/08/24 - 20/09/24	“COMPROMETIDOS CON EL CUIDADO DE LOS BIENES DE NUESTRA INSTITUCIÓN”		Presupuesto para mantenimiento de bienes de la IE y elaboración de recipientes recolectores de basura.	De Cantidad De Forma, ...
	“REFLEXIONAMOS Y ARGUMENTAMOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE ENFRENTAR EL PROBLEMA DE LA		Ubicación de zonas de seguridad en mapas a escala en la Unión	De Regularidad, ... De Gestión, ...



PERÚ

Ministerio
de Educación

	INSEGURIDAD CIUDADANA"			
III TRIMESTRE V U 23/09/24 - 07/11/24	"ANALIZAMOS Y CONCIENTIZAMOS PARA PREVENIR EL AGOTAMIENTO Y PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES A TRAVÉS DE UNA EXPOSICIÓN"		Plan de negocios	De Cantidad De Regularidad ...
VI U 08/11/24 - 20/12/24	"ASUMIMOS LA AUTONOMIA DE NUESTRO APRENDIZAJE MIENTRAS NUESTROS PADRES PERMANECEN EN EL TRABAJO"		Resolución de problemas matemáticos utilizando propiedades de la geometría y definiciones de la estadística.	De forma, ... De gestión ...

X. EVALUACIÓN:

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	La evaluación diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (CNEB), es entendida como el proceso de búsqueda e interpretación de evidencias de aprendizaje con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr los propósitos de aprendizaje.
Formativa	Es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje. Si uno de los aspectos con los que se evalúa al



PERÚ

Ministerio
de Educación

	estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.
Sumativa	La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

XI. MATERIALES Y RECURSOS:

Guía docente para la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje.

Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Diagnóstico de nuestros aprendizajes

Textos y Cuadernos de trabajo MINEDU del 4TO de secundaria “Resolvemos Problemas”

Cartulinas, pegamentos, tijeras, témperas, plumones, etc.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Textos y Cuadernos de trabajo MINEDU del 4TO de secundaria “Resolvemos Problemas”

..... 18 de marzo del 202.....

SUB - DIRECTOR

DOCENTE DEL ÁREA

DOENTE DEL ÁREA



PERÚ

Ministerio
de Educación