

PROGRAMACIÓN ANUAL 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	:	
1.2. DRE	:	
1.3. UGEL	:	
1.4. DIRECTORA	:	
1.5. SUBDIRECTOR DEL GRADO:	:	
1.6. Área Curricular	:	MATEMÁTICA
1.7. Ciclo	:	VII
1.8. Grado	:	TERCERO "A", "B",
1.9. N° horas semanales	:	5 HORAS
1.10. Responsables	:	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL (PROPÓSITOS DEL ÁREA):

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque Centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las 4 competencias:

- 1.- Resuelve problemas de cantidad.
- 2.- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- 3.- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- 4.- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

III. Características del contexto:

La Institución Educativa “.....” es una de las instituciones representativas del distrito de los y las estudiantes.

Nuestro distrito es eminentemente Además, cuenta con sus propias costumbres y tradiciones; destacan la celebración

IV. Características del estudiante

Los estudiantes del VII ciclo, del **tercero de secundaria**, adolescentes entre 13 a 15 años, varones y mujeres, donde el % proviene del propio

V. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:

COMPETENCIAS								
	Resuelve Problemas de cantidad	%	Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia Y cambio.	%	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	%	Resuelve Problemas de gestión de datos e incertidumbre	%
NIVELES DE LOGRO								
DESTACADO		%		%		%		%
LOGRADO		%		%		%		%
PROCESO		%		%		%		%
INICIO		%		%		%		%
NO ASISTIERON		%		%		%		%
TOTAL		100%		100%		100%		100%

Según el gráfico, en la competencia resuelve problemas de cantidad; se determina que 138 estudiantes se encuentran en un nivel de INICIO representando el 56% del total, 13 estudiantes se encuentran en un nivel DESTACADO representando el 5% del total.

Según el gráfico, en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; se determina que 130 estudiantes se encuentran en un nivel de INICIO representando el 53% del total, 34 estudiantes se encuentran en un nivel DESTACADO y 35 estudiantes en un nivel LOGRADO representando el 14% del total. Además, tenemos 29 estudiantes que se encuentran en un nivel de PROCESO representado por un 12%.

Según el gráfico, en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y Localización; se determina que 184 estudiantes se encuentran en un nivel de INICIO representando el 75% del total, ningunos estudiantes se encuentran en nivel DESTACADO y 15 estudiantes en un nivel LOGRADO representando el 6% del total.

Según el gráfico, en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; se determina que 198 estudiantes se encuentran en un nivel de INICIO representando el 81% del total, 30 estudiantes se encuentran en nivel LOGRADO, representando el 12% del total.

RECOMENDACIÓN:

.....

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTANDAR DE APRENDIZAJES Y DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial, así como el interés simple. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias. Compara dos expresiones numéricas (modelos) y reconoce cuál de ellas representa todas las condiciones del problema señalando posibles mejoras.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones		<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones, al ordenar, comparar, componer y descomponer un número racional, así como la utilidad de expresar cantidades muy grandes en notación exponencial y notación científica de exponente positivo.

		de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y cómo este determina el valor posicional de las cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<p>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</p> <p>Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF); y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación. • Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura, y realizar conversiones entre unidades y subunidades, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. • Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		<ul style="list-style-type: none"> • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre, así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIOS.	expresiones algebraicas	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.</p>	<p>➤ Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, Condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, a inecuaciones ($ax \pm b < c$, $ax \pm b > c$, $ax \pm b \leq c$ y $ax + b \geq c$, $\forall a \in \mathbb{Q}$ y $a \neq 0$), a ecuaciones cuadráticas ($ax^2 = c$) y a funciones cuadráticas ($f(x) = ax^2 + c$, $\forall a \neq 0$) con coeficientes enteros y proporcionalidad compuesta.</p> <p>➤ Evalúa si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó representó todas las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.</p>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	<p>Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos.</p>	<p>➤ Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una progresión geométrica y reconoce la diferencia entre un crecimiento aritmético y uno geométrico para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.</p> <p>➤ Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales y de la ecuación cuadrática e inecuación lineal, para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.</p> <p>➤ Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el comportamiento gráfico de una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e interceptos, su eje de simetría, vértice y orientación, para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.</p>

	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales:	Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantea afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término y su regla de formación en una progresión geométrica, y las diferencias entre crecimientos aritméticos y geométricos, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. ➤ Plantea afirmaciones sobre el significado de los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, u otras relaciones que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. ➤ Plantea afirmaciones sobre el cambio que produce el signo de coeficiente cuadrático de una función cuadrática en su gráfica, relaciones entre coeficientes y variación en la gráfica, u otras relaciones que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas o razonamiento inductivo y deductivo.
	Modela objetos con formas geométricas y sus	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas relaciones y representa, con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas, sus elementos y propiedades

	transformaciones	<p>revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.</p>	<p>de volumen, área y perímetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas y planos a escala. También representa la distancia entre dos puntos desde su forma algebraica. Describe las transformaciones de objetos mediante la combinación de ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	<p>Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, los polígonos, los prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. ➤ Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, <u>su comprensión sobre la equivalencia entre dos secuencias de transformaciones geométricas a una figura</u>, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. ➤ Lee textos o gráficos que describen formas geométricas y sus propiedades, y relaciones de semejanza y congruencia entre triángulos, así como las razones trigonométricas. Lee mapas a diferente escala y compara su información para ubicar lugares o determinar rutas.
	Usa estrategias y	<p>Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de prismas y polígonos, y para

	procedimientos para medir y orientarse en el espacio	para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.	<p>establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y coordenadas cartesianas.</p> <p>➤ Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).</p>
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.	<p>➤ Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, <u>sobre la base de simulaciones y la observación</u> de casos. Comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante ejemplos, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.</p>
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales.	<p>➤ Representa las características de una población en estudio mediante variables cualitativas o cuantitativas, selecciona las variables a estudiar, y representa el comportamiento de los datos de una muestra de la población a través de histogramas, polígonos de frecuencia y medidas de tendencia central o desviación estándar.</p> <p>➤ Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y discrimina entre sucesos independientes y dependientes. Representa la</p>

			<p>probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario. A partir de este valor, determina si un suceso es probable o muy probable, o casi seguro de que ocurra.</p>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<p>Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos no agrupados y según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. • Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información. • Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativas mediante encuestas o la observación, combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	<p>usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.</p>	<p>➤ Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos, y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades. Revisa sus procedimientos y resultados.</p>
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	<p>plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre</p>	<p>➤ Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>

		0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	
--	--	--	--

II. COMPETENCIAS TRANSVERSALES AL AREA:

COMPETENCIAS /CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales. ➤ Gestiona información del entorno virtual. ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. ➤ Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. ➤ Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados. ➤ Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. Ejemplo: Modela en 3D el prototipo de su producto. ➤ Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. ➤ Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno. ➤ Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.

<p>➤ Define metas de aprendizaje.</p> <p>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>➤ Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.</p> <p>➤ Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<p>➤ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</p> <p>➤ Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.</p> <p>➤ Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</p>
--	--	--

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	CRONOGRAMA
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad.	Experiencia 2, 3, 4 Y 5
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Experiencia 1; 2; 3
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias.	Experiencia 6
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural. Justicia.	Experiencia 5

	Dialogo intercultural.	
Enfoque igualdad de genero	Igualdad y dignidad.	
	Justicia	
	Empatía.	
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura.	Experiencia 6
	Superación personal.	

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE:

TRIMESTRE	DENOMINACION	SEMANAS	DEL	AL
I TRIMESTRE 27/03/2023 16/06/2023	ORGANIZAMOS INFORMACIÓN SOBRE LOS DAÑOS QUE OCASIONAN LAS LLUVIAS INTENSAS AFECTANDO LA ECONOMÍA DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE LA UNIÓN.	6	27 DE MARZO DEL 2023	05 DE MAYO DEL 2023
	PARTICIPAMOS DE UNA CAMPAÑA PREVENTIVA CONTRA EL DENGUE EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA	6	08 DE MAYO DEL 2023	16 DE JUNIO DEL 2023
II TRIMESTRE 19/06/2023	PROMOVEMOS EL CUIDADO DE NUESTRO AMBIENTE EN NUESTRO AMBIENTE, IE Y LA COMUNIDAD PARA ALCANZAR UNA VIDA SALUDABLE.	6	19 DE JUNIO DEL 2023	27 DE JULIO DEL 2023

VACACIONES DE ESTUDIANTES II SEMANA DE GESTION DEL 31 DE JULIO AL 04 DE AGOSTO				
II TRIMESTRE 22/09/2023	PROMOVEMOS EL CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.	7	07 DE AGOSTO DEL 2023	22 DE SETIEMBRE DEL 2023
III DEL 25 DE SETIEMBRE AL 22 DICIEMBRE	PROMOVEMOS PRÁCTICAS SALUDABLES PARA EL BUEN USO DE LAS REDES SOCIALES	6	25 DE SETIEMBRE DEL 2023	03 DE NOVIEMBRE DEL 2023
	RESCATANDO Y VALORANDO NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE NUESTRA LOCALIDAD	6	06 DE NOVIEMBRE DEL 2023	15 DE DICIEMBRE DEL 2023
SEMANA DE GESTION DEL 18 AL 22 DICIEMBRE				

V. MATERIALES Y RECURSOS:

Guía docente para la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje.
Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Diagnóstico de nuestros aprendizajes
Laptop
Diapositivas
Aplicaciones
Textos
videos.
Internet
Google Drive
Cuadernos de trabajo y textos del Minedu, del 3ero de secundaria.

Atentamente

DOCENTE

DOCENTE

YRMA SOLEDAD TARRILLO CASTAÑEDA
SUBDIRECTORA

ANTERO COBEÑAS SOSA
COORDINADOR