PROGRAMACIÓN ANUAL

MATEMATICA

4TO AÑO DE SECUNDARIA

01 DATOS INFORMATIVOS DE LA I.E.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ÁREA:	CICLO:
			MATEMATICA	VII
NIVEL:	**GRADO Y SECCIÓN:**	**DOCENTE:**	**COORDINADOR PEDAGOGÍCO:**	**DIRECTOR(A):**
Secundaria	4° “A” “B”			

02 DESCRIPCION DEL AREA

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza- aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista, y el enfoque de resolución de problemas. En ese sentido es fundamental entender las situaciones como

acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas.

Nuestra Institución Educativa, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el **Cuarto Grado de Educación Secundaria, en el Área de Matemática**, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos, así como su respectiva representación

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los desempeños formulados para el grado del Currículo Nacional de Educación Básica.

I. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas	• **Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números reales. (racionales e irracionales)** • **Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación y división con números reales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.** • **Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición, sustracción, multiplicación y división con números**

	procedimientos de estimación y cálculo ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales, y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar y calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su	**reales.** • **Plantea afirmaciones sobre la adición, sustracción, multiplicación y división con números racionales; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.** • **Establece relaciones entre datos de situaciones de préstamos y las transforma a expresiones numéricas de interés simple o compuesto.** • **Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple o compuesto, y sobre términos financieros (tasa mensual y tasa anual), para interpretar el problema en su contexto estableciendo relaciones entre representaciones.** • **Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para determinar intereses y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.** **Plantea y compara afirmaciones sobre las equivalencias entre tasas de interés simple o compuesto, y las justifica con ejemplos y contraejemplos.**

		eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas ▪ Usa estrategia procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expreso o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la relación entre función lineal y	• **Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones e inecuaciones cuadráticas.** • **Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre el conjunto solución de una inecuación lineal, sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones e inecuaciones cuadráticas.** • **Selecciona y emplea recursos pertinentes a las condiciones del problema, como simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones e inecuaciones cuadráticas.** • **Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad y desigualdad que sustentan la resolución de ecuaciones, inecuaciones lineales. sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones e inecuaciones cuadráticas.** • **Establece relaciones entre datos de variación de cantidades y las transforma a funciones cuadráticas.**

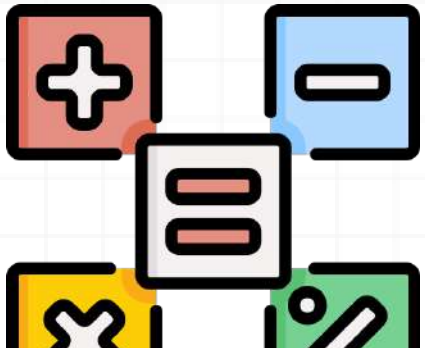
	equivalencia	proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades e las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal,	• **Expresa con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión de la gráfica de una función (sus valores máximos y mínimos, sus intercepto, su eje de simetría, su vértice y su orientación).** • **Selecciona y combina estrategias, métodos, recursos y procedimientos más convenientes para representar funciones cuadráticas según las condiciones del problema.** **Plantea afirmaciones sobre el cambio que produce el signo de coeficiente cuadrático de una función cuadrática en su gráfica, relaciones entre coeficientes y variación en la gráfica, u otras relaciones que descubre.**

		lineal a fin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas usando dibujos y construcciones. Clasifica primas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea	• **Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos, y representa las relaciones con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias) y razones trigonométricas de ángulos agudos.** • **Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre el área de regiones planas irregulares y razones trigonométricas.** • **Emplea estrategias y diversos procedimientos para determinar el área de regiones triangulares, cuadrangulares, circulares y compuestas.** • **Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas y razones trigonométricas.** • **Establece relaciones entre las características y medidas de cuerpos geométricos, y los representa con prismas, pirámides, cilindros y conos para estimar su superficie y volumen.** • **Expresa la comprensión de las propiedades de prismas, pirámides, cilindros y conos, con representaciones gráficas y lenguaje geométrico, para interpretar un problema de su localidad.** • **Emplea estrategias y diversos procedimientos para determinar la superficie o volumen de un prisma, pirámide, cilindro, cono.** **Plantea afirmaciones sobre la conversión de unidades de volumen y**

		estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.	**capacidad.**
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	▪	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continúas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en	• **Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas discretas o continuas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de tablas de frecuencias, gráficos de barras, gráficos circulares, histogramas, polígonos de frecuencia.** • **Lee tablas y gráficos estadísticos, así como diversos textos que contengan información para determinar las medidas de tendencia central o dispersión.** • **Selecciona y emplea procedimientos para determinar las medidas de tendencia central o dispersión de datos discretos y continuos.** • **Plantea conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.** • **Analiza la ocurrencia de sucesos simples y compuestos, y las expresa con probabilidades.** • **Expresa su comprensión de la probabilidad en eventos simples y**

		histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	**compuestos.** • **Combina procedimientos para determinar la probabilidad en eventos simples y compuestos (dependientes e independientes).** **Plantea conclusiones a partir de la probabilidad en sucesos relacionados con situaciones de su contexto.**

03 CALENDARIZACION



I.1. Año académico : 2025
I.2. Inicio : 03 de marzo
I.3. Término : 31 de diciembre
I.4. Semanas Lectivas : 36 semanas
I.5. Semanas de gestión : 08 semanas
I.6. Bimestre : 4 bimestres
I.7. Horas semanales : …… horas semanales

BIMESTRES	I SEMANA DE GESTIÓN	I BIMESTRE			II SEMANA DE GESTIÓN	II BIMESTRE		II SEMANA DE GESTIÓN	III BIMESTRE		II SEMANA DE GESTIÓN	IV BIMESTRE		III SEMANA DE GESTIÓN
UNIDADES	-------	*EVA. DIAGNOSTICA*	*UNIDAD 01*	*UNIDAD 02*		*UNIDAD 03*	*UNIDAD 04*	----------	*UNIDAD 05*	*UNIDAD 06*	----------	*UNIDAD 07*	*UNIDAD 08*	----------
DURACIÓN	*Del 03 de marzo al 14 de marzo*	*Del 17 de marzo al 21 de marzo*	*Del 24 de marzo al 18 de abril*	*Del 21 de abril al 16 de mayo*	*Del 19 de mayo al 23 de mayo*	*Del 26 de mayo al 27 de junio*	*Del 30 de junio al 25 de julio*	*Del 28 de Julio al 08 de agosto*	*Del 11 de agosto al 12 de setiembre*	*Del 15 de setiembre al 10 de octubre*	*Del 13 de octubre al 17 de octubre*	*Del 20 de octubre al 21 de noviembre*	*Del 24 de noviembre al 19 de diciembre*	*Del 22 de diciembre al 31 de diciembre*

SEMANAS	*2 semanas*	*1 semana*	*4 semanas*	*4 semanas*	*1 semana*	*5 semanas*	*4 semanas*	*2 semanas*	*5 semanas*	*4 semanas*	*1 semana*	*5 semanas*	*4 semanas*	*2 semanas*

04 RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

ADAPTE SEGÚN SUS RESULTADOS DEL ESTADISTICOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y RECOJO DE INFORMACION DE PORTAFOLIO, CUADERNOS DE TRABAJO O CARPETAS DE RECUPERACION

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Necesidades de aprendizajes
Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro: El 17,8 % = AD El 18,9 = A El 34,4 = B El 28,9 = C Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VII.	Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo VII por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.

COMPETENCIAS A	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (INICIO)	EVALUACIÓN DE SALIDA (META)

EVALUAR UN TOTAL DE 20 ESTUDIANTES	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	5	25	5	25	10	50	0	0	5	25	15	75
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO												
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN												
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE												

05 ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

Distribución de las unidades	Unidad 0	Unidad 01	Unidad 02	Unidad 03	Unidad 04	Unidad 05	Unidad 06	Unidad 07	Unidad 08

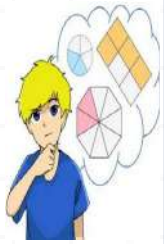
Nombres de las Unidades	Evaluando nuestra competencia	"PERUANOS Y PERUANAS COMPROMETIDOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA"	"PROMOVIENDO LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"	"VALORAMOS NUESTRO PLANETA, CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE"	"RECONOCEMOS Y DIFUNDIMOS LAS COSTUMBRES DE NUESTRO PUEBLO Y CELEBRAMOS NUESTRO ANIVERSARIO PATRIO"	"REFLEXIONAMOS SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD FÍSICA A TRAVÉS DE UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE"	"NOS PREPARAMOS PARA ENFRENTAR SITUACIONES DE RIESGO Y MEJORAR NUESTRA CALIDAD DE VIDA"	"CONSTRUIMOS UN PAÍS LIBRE DE DISCRIMINACIÓN PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA"	"PROMOVEMOS EL EMPRENDIMIENTO EN NUESTRAS FAMILIAS Y COMUNIDAD, PARA LUCHAR CONTRA LA POBREZA"
Campo temático:	Evaluación diagnóstica	• Números racionales • Potenciación con números racionales • Radicación de números racionales • Fracciones • Productos notables • División algebraica	• propiedades de triángulos • líneas notables de triángulos • teorema de Pitágoras • triángulos rectángulos notables • congruencia de triángulos • semejanza de triángulos • frecuencias con datos agrupados • Histogramas y Polígonos de frecuencias	• Números irracionales • Intervalos • Operaciones con intervalos • Valor absoluto en números reales • Ecuaciones lineales • Ecuaciones lineales II • Ecuaciones lineales con dos variables • Matrices y determinantes • Ecuaciones lineales con	• Polígonos • Cuadriláteros • Circunferencias • Teoremas fundamentales de la circunferenci • Ángulos notables de la circunferencia • Cuadriláteros inscritos en una circunferencia • Relaciones métricas en la circunfere	• Regla de tres simple y compuesta • Porcentajes • Aplicaciones comerciales • Interés simple • Interés compuesto • Ecuaciones cuadráticas I • Ecuaciones cuadráticas II • Funciones lineales • Funciones cuadráticas I • Funciones cuadráticas II	• Regiones triangulares • Regiones cuadrangulares • Regiones circulares • Regiones compuestas • Traslaciones • Rotaciones • Simetrías • medidas de localización	• Notación científica • Adición y sustracción de radicales • Multiplicación y división de radicales • teoría de conjuntos • progresiones y series aritméticas • progresiones y series geométricas • inecuaciones lineales • utilizando logaritmos	• Pirámides • Cilindros • Pirámides • Cono • R.T. de ángulos agudos • Identidades trigonométricas • R.T. de ángulos notables • R.T. de ángulos verticales

				• tres variables I • Ecuaciones lineales con tres variables II	• ncia • Medidas de tendencia central				
Competencias:	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Competencia: resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Semanas	*1 semanas*	*4 semanas*	*4 semanas*	*5 semanas*	*4 semanas*	*5 semanas*	*4 semanas*	*5 semanas*	*4 semanas*
Producto de unidad	**Evaluación diagnostica**	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con la adición,**	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con los triángulos**	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, utilizando los**	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con polígonos, cuadriláteros,**	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con la práctica de hábitos saludables,**	**Recomendaciones de qué hacer para protegerse ante un sismo y resolución de fichas de actividades con situaciones**	**Plan de acción para promover la erradicación del racismo en su localidad y fomentar el respeto de los derechos por**	**Prototipos o planes innovadores y creativos de negocios que se podrían implementar en tu localidad, utilizando conocimientos**

		sustracción, multiplicación, potenciación y radicaciones con números racionales, productos notables, división algebraica y factorización, utilizando materiales y/o juegos didácticos.	rectángulos, líneas notables, congruencia y semejanza de triángulos, tablas de frecuencias con datos agrupados, histogramas y polígonos de frecuencias, utilizando materiales y/o juegos didácticos.	números reales, intervalos, ecuaciones lineales, matrices y sistemas de ecuaciones lineales.	circunferencias y medidas de tendencia central, utilizando materiales concretos y/o juegos didácticos.	utilizando conocimientos matemáticos como porcentajes, interés simple y compuesto, ecuaciones y funciones cuadráticas.	problemáticas sobre áreas de regiones triangulares, cuadrangulares y circulares, transformaciones geométricas, medidas de localización y dispersión.	parte de todos los peruanos, utilizando conocimientos matemáticos como expresiones en notación científica, operaciones con radicales, progresiones, series, inecuaciones y logaritmos.	matemáticos como prismas, pirámides, cilindros, conos, razones trigonométricas y probabilidades.

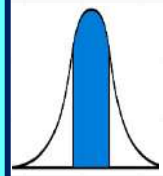
06 SITUACIONES SIGNIFICATIVAS 2025

N°	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO DE UNIDAD	FECHA	I B	II B	III B	IV B
0	Evaluación diagnóstica y Soporte socioemocional	Después de dos meses de vacaciones, los estudiantes regresan a las aulas para iniciar un nuevo ciclo escolar y conocer a nuevos compañeros trayendo consigo diferentes vivencias, costumbres y expectativas. Frente a esta situación es importante que nos enfoquemos en el bienestar de las estudiantes enfatizando en	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro	01 SEMANA	x			

		el soporte socioemocional a través de la implementación de acciones, como la práctica de los juegos tradicionales para aliviar las tensiones, angustias, miedos y reducir los riesgos al presentarse situaciones emocionales importantes y la aplicación de la evaluación diagnóstica como punto de partida en el proceso de aprendizaje e identificar las necesidades reales de aprendizaje con la finalidad de planificar el logro de aprendizajes de las estudiantes. por ello nos planteamos las siguientes preguntas: ***¿Cómo están nuestras emociones y cómo gestionarlos? ¿Qué formas de interrelación tendremos que practicar? ¿Qué competencias he logrado desarrollar de manera efectiva y qué me falta aún?***	competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.	**17/03/25 AL 21/03/25**				
1	**"Peruanos y peruanas comprometidos en la construcción de una sociedad**  **más segura"**	La seguridad ciudadana se ha convertido en una constante preocupación en todo el país, todos los días ocurren robos, asaltos, extorsiones y hasta secuestros; donde en su mayoría de casos terminan en muertes. Esto demanda acciones desde el estado y la sociedad civil para la gestión y previsión de la seguridad que nos permita vivir en espacios confiables, a fin de construir una sociedad cada vez más segura. Es por ello que, en esta unidad, nos propondremos analizar sobre qué acciones de prevención podemos realizar para no ser víctimas de la inseguridad ciudadana, así mismo también analizaremos las principales causas de esta problemática. Frente a esta situación nos preguntamos ¿Cuáles son las principales causas de la inseguridad ciudadana en el país? ¿Cómo debemos actuar frente a una situación de robo, asalto o extorsión? ¿Qué estrategias podemos tomar para disminuir los casos de inseguridad ciudadana? Para ello nos ayudaremos de conocimientos matemáticos como adición, sustracción, multiplicación, potenciación y radicaciones con números racionales, productos notables, división algebraica y factorización.	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con la adición, sustracción, multiplicación, potenciación y radicaciones con números racionales, productos notables, división algebraica y factorización, utilizando materiales y/o juegos didácticos.**	**04 SEMANAS 24/03/25 AL 18/04/25**	**x**			

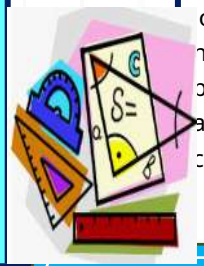
2	**“Promoviendo la prevención del embarazo adolescente en nuestra institución** **educativa”**	Los estudiantes de 4° de secundaria representa una causa importante que determina que los estudiantes dejen sus estudios inconclusos, puesto que la responsabilidad que esto demanda conduce a los adolescentes a la deserción y asumir roles para los que aún no se encuentran preparados. La realidad en zonas rurales acrecienta esta problemática, ya que por cuestiones culturales o de idiosincrasia, los padres de familia dan como un hecho “normal” o “común” en la vida adolescente. Frente a esta situación nos preguntamos ¿Qué es el embarazo precoz? ¿Cuál es la edad adecuada para fomentar una paternidad responsable? ¿Qué instrumentos podemos diseñar para promover la prevención del embarazo adolescente? ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo adolescente? Para ello nos ayudaremos de conocimientos matemáticos como los ángulos, polígonos, cuadriláteros, tablas de frecuencias, histogramas y polígonos de frecuencia.	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con los triángulos rectángulos, líneas notables, congruencia y semejanza de triángulos, tablas de frecuencias con datos agrupados, histogramas y polígonos de frecuencias, utilizando materiales y/o juegos didácticos.**	**04 SEMANAS** **21/04/25** **AL** **16/05/25**	**x**			
3	**“Valoramos nuestro planeta, cuidando nuestro medio ambiente”**	El aumento de la contaminación ambiental está afectando a nuestro planeta en forma alarmante, y en nuestra institución educativa poco se está haciendo por contrarrestar este hecho, pues se observa que los estudiantes arrojan desperdicios en el suelo, desperdician el agua y no ahorran energía eléctrica. Así también se puede observar que la población en general tiene poca conciencia ambiental, pues en las calles se puede observar, acumulación de desperdicios, quema de basuras, pocas áreas verdes, etc. Frente a esta situación nos preguntamos. ¿Qué actividades en nuestra localidad contaminan nuestro medio ambiente? ¿Qué podemos hacer desde la	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, utilizando los números reales, intervalos,**	**05 SEMANAS** **26/05/25** **AL** **27/06/25**		**X**		

		institución educativa, para reducir la contaminación ambiental en nuestra comunidad? ¿Cuáles son las consecuencias a futuro, si no cuidamos nuestro medio ambiente? Para cumplir nuestro propósito de aprendizaje nos ayudaremos de conocimientos matemáticos como números reales, intervalos, ecuaciones lineales, matrices y sistemas de ecuaciones lineales.	**ecuaciones lineales, matrices y sistemas de ecuaciones lineales.**					
4	**"Reconocemos y difundimos las costumbres de nuestro pueblo y celebramos nuestro aniversario patrio"**	En el mes de julio nuestro país se viste de gala para celebrar un año más de nuestra independencia, por ello debemos reflexionar, de lo afortunado que somos de haber nacido en este maravilloso país, donde encontramos toda clase de especies, ecosistemas, climas, recursos energéticos y culturas milenarias. Sin embargo, muchos jóvenes, hoy en día se avergüenzan de sus raíces o costumbres, y prefieren o adoptan costumbres de la capital o extranjeras. Frente a esta situación debemos promover el fortalecimiento de la identidad nacional. Para lo cual nos hemos propuesto los siguientes retos: ¿Cuál es la causa de la falta de identidad con nuestra cultura? ¿Cómo fortalecer las costumbres de nuestro pueblo y nuestra identidad nacional? ¿Cómo podemos celebrar las fiestas Patrias considerando nuestra diversidad cultural? ¿Por qué debemos de valorar nuestra historia nacional y su diversidad socio cultural? Para ello nos ayudaremos de conocimientos matemáticos como polígonos, cuadriláteros, circunferencias y medidas de tendencia central.	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con polígonos, cuadriláteros, circunferencias y medidas de tendencia central, utilizando materiales concretos y/o juegos didácticos.**	**04 SEMANAS** **30/06/25** **AL** **25/07/25**		**X**		
5	**"Reflexionamos sobre el cuidado de la salud física a**	4to grado realizan poca actividad física, debido al uso excesivo de celulares u otros equipos tecnológicos y además consumen muchos alimentos chatarras como hamburguesas, snacks, galletas, gaseosas, etc. Esto malos hábitos alimenticios influyen de manera negativa en la salud, por lo que se observa estudiantes con anemia o sobre peso. Frente a esta situación nos	**Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con**	**05 SEMANAS** **11/08/25**			**x**	

	través de una alimentación saludable” 	preguntamos. ¿Cómo podemos hacer para mejorar nuestros hábitos alimenticios? ¿Qué alimentos nutritivos hay en nuestra localidad, y con qué frecuencia los consumimos? ¿Cuántos litros de agua pura consumimos diariamente? ¿Cuántas horas de actividad física realizamos semanalmente? Para responder estas preguntas indagaremos en fuentes especializadas y las pondremos en práctica, ayudándonos de conocimientos matemáticos como porcentajes, interés simple y compuesto, ecuaciones y funciones cuadráticas.	**la práctica de hábitos saludables, utilizando conocimientos matemáticos como porcentajes, interés simple y compuesto, ecuaciones y funciones cuadráticas.**	**AL** **12/09/25**				
6	**“Nos preparamos para enfrentar situaciones de riesgo y mejorar nuestra calidad de vida”** 	A lo largo de nuestra existencia, estamos expuestos a distintos riesgos naturales, sociales y factores personales que vamos aprendiendo a gestionar como parte de nuestro proyecto de vida, para lograr alcanzar nuestra realización personal y aportar a nuestra sociedad. Uno de los principales riesgos a los que estamos expuestos, es la amenaza de sismos, debido a la ubicación de nuestro país en el planeta, que lo hace altamente sísmico. Este riesgo representa un peligro para nuestra seguridad personal, de nuestra familia y de la comunidad. Por ello debemos estar preparados para saber actuar ante situaciones de riesgo y desarrollar una cultura de prevención. Para lo cual nos hemos propuesto los siguientes retos: ¿Qué situaciones de riesgo ocurren en tu localidad? ¿Cómo podemos actuar frente a los fenómenos naturales? Para responder a estos retos los estudiantes indagaran sobre el uso e importancia de la mochila de emergencia, identificaran cuales son las zonas seguras de su escuela y casas, y elaborarán un croquis con la información obtenida. Para ello nos ayudaremos de conocimientos matemáticos como áreas de regiones triangulares, cuadrangulares y circulares, transformaciones geométricas, medidas de	**Recomendaciones de qué hacer para protegerse ante un sismo y resolución de fichas de actividades con situaciones problemáticas sobre áreas de regiones triangulares, cuadrangulares y circulares, transformaciones geométricas y medidas de**	**04 SEMANAS** **15/09/25** **AL** **10/10/25**			**x**	

		localización y dispersión.	**dispersión.**					
7	**“Construimos un país libre de discriminación para construir una sociedad más inclusiva”** 	En nuestro país, a pesar de que existen leyes en contra de todo tipo de discriminación, encontramos datos preocupantes como los señalados en la I Encuesta Nacional “Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnica-racial”, realizada por el Ministerio de Cultura. En la encuesta se indica que más de la mitad de peruanos se ha sentido algo discriminado, Un 28% identificó que su color de piel fue la causa de la discriminación, el 20% dijo que fue por su nivel de ingreso/dinero, mientras que el 17% sostuvo que fue por sus rasgos físicos. En razón de lo expuesto, es necesario sentirnos comprometidos para cambiar esta situación y promover una convivencia intercultural y armoniosa con igualdad de oportunidades, sin discriminación, que busque el bien común de todas las personas. Ante ello, nos preguntamos: ¿Qué argumentos nos permitirían proponer acciones frente al problema de la discriminación en nuestra comunidad? Para responder esta pregunta indagaremos en fuentes especializadas y las pondremos en práctica, ayudándonos de conocimientos matemáticos como expresiones en notación científica, operaciones con radicales, progresiones, series, inecuaciones y logaritmos.	**Plan de acción para promover la erradicación del racismo en su localidad y fomentar el respeto de los derechos por parte de todos los peruanos, utilizando conocimientos matemáticos como expresiones en notación científica, operaciones con radicales, progresiones, series, inecuaciones y logaritmos.**	**05 SEMANAS** **20/10/25** **AL** **21/11/25**				**x**
8	**“Promovemos el emprendimiento en nuestras familias y comunidad,**	En el año 1960, los hermanos Flores sufren la temprana pérdida de su padre. En medio del dolor y la necesidad de resolver el sustento de la familia ante las escasas oportunidades de su pueblo, deciden emigrar a la capital. En Lima los hermanos Flores empiezan a vender polos en las calles, luego deciden comprar polos por mayor y en ellos estampar figuras creativas, con la finalidad de tener mayores ingresos, después de muchos de trabajo, se compran unas máquinas de coser y telas, para ellos mismos confeccionar sus propios polos, y ante la	**Prototipos o planes innovadores y creativos de negocios que se podrían implementar en**	**04 SEMANAS** **24/11/25** **AL**				**x**

	para luchar contra la pobreza"	gran acogida de sus polos, deciden poner un pequeño taller textil e invitan a sus paisanos a venir a la capital y trabajar con ellos, y así nace TOPITOP. Hoy en día una de las marcas más importantes y reconocidas del país. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos naturales de tu localidad, para el bienestar de nuestra familia y comunidad? ¿Qué otras historias de éxito empresarial conoces en tu localidad? Para responder esta pregunta indagaremos en fuentes especializadas y las pondremos en práctica, ayudándonos de conocimientos matemáticos como prismas, pirámides, cilindros, conos, razones trigonométricas y probabilidades.	**tu localidad, utilizando conocimientos matemáticos como prismas, pirámides, cilindros, conos, razones trigonométricas y probabilidades.**	**19/12/25**				



07 ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

3. Enfoque de igualdad de género	Igualdad y Dignidad Justicia Empatía			**X**					
4. Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Justicia y solidaridad Respeto a toda forma de vida		**X**			**X**			
5. Enfoque de derechos	Concienciade derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación		**X**			**X**		**X**	
6. Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal				**X**			**X**	
7. Enfoque de orientación al bien común	Equidad y justicia Solidaridad			**X**				**X**	**X**

	Empatía Responsabilidad								

II. MATERIALES Y RECURSOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
• Texto escolar Matemática 1°. 2020. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C. • Cuaderno de trabajo Matemática 1°. 2020. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C. • Matemática 1°. 2010. Lima, Perú. Editorial Coveñas S.A.C. • Manual para el docente, Matemática 1°. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C • El mentor de matemáticas. (2013). Barcelona, España. Editorial Océano	• Texto escolar Matemática 1°. 2020. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C. • Cuaderno de trabajo Matemática 1°. 2020. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C. • Ficha de Matemática 1° secundaria. 2022. Lima, Perú. Pacífico Editores S.A.C. • Fichas de actividades y separatas. • Videos.

III. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa **(Para)**	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

(Del)	

Marzo del 2025

DOCENTE

DIRECTOR