



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE MATEMÁTICA – 2025

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	
1.2. DRE	:	
1.3. UGEL	:	
1.4. DIRECTORA	:	
1.5. SUBDIRECTOR DEL GRADO	:	
1.6. ÁREA CURRICULAR	:	MATEMATICA .
1.7. CICLO	:	VI
1.8. GRADO	:	PRIMERO DE SECUNDARIA
1.9. N° HORAS SEMANALES	:	5 HORAS
1.10. RESPONSABLES	:	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL (PROPÓSITOS DEL ÁREA):

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque Centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las 4 competencias:

- 1.- Resuelve problemas de cantidad.
- 2.- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- 3.- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- 4.- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

III. Características del contexto:



PERÚ

Ministerio
de Educación

La Institución Educativa“” es una de las instituciones representativas Se encuentra ubicada en.....; es considerada como Atiende un promedio deestudiantes de los turnos mañana y tarde. Imparte enseñanza a estudiantes procedentes de las zonas periféricas delcomo los caseríos: ser colegio estatal mixto tiene demanda entre los padres de familia, constituyendo esto en un potencial para la captación de estudiantes. Sin embargo, tiene entre sus debilidades que muchos padres no concurren a las reuniones programadas para coordinar e informar sobre el aprendizaje de sus menores hijos lo que influye en los logros educativos y la disciplina de los y las estudiantes.

Nuestro distrito es eminentementedestacando el cultivo de arroz y el algodón; trayendo la proliferación del zancudo que trae como consecuencia el DENGUE, con esto asumimos acciones para preservar la salud con responsabilidad, en cuanto a la ganadería posee pocas cantidades de ganado vacuno, ovino, porcino y caballar, sobresaliendo más en la crianza de aves de corral. Además, cuenta con sus propias costumbres y tradiciones; destacan la celebración de, que es una de las más arraigadas festividades del pueblo, de esta manera celebramos nuestro aniversario promoviendo el cuidado del ambiente y las zonas protegidas; por lo tanto reflexionamos sobre nuestra historia e identidad cultural para construir nuestro proyecto de vida y contribuir a un país mejor, por este motivo promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y comunidad, así mismo reflexionamos frente al trabajo infantil y juvenil en relación a la normativa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, es por ello que asumimos compromisos ante la inequidad de género y arraigadas ideas machistas en las familias.

IV. Características del estudiante:

Los estudiantes del VI ciclo, del **primero de secundaria**, adolescentes de entre 11 Y 12 años, varones y mujeres, donde el % proviene del propio distrito de....., un % viene de, otro % procede de el % es de La Arena, un % es de y el % restante procede de pueblos como Becara,,entre otros. Cabe mencionar que los estudiantes se dedican a ayudar a sus padres en las labores de la chacra y del hogar; se tiene de conocimiento que 2% trabaja en la producción y lavado de conchas, ayudando en la venta de comida.

Los estudiantes de **primero de secundaria** son un poco tímidos; muy poco son los que participan durante las sesiones de aprendizaje, pero sin embargo si les gusta trabajar en equipos porque allí se escuchan y distraen los problemas del hogar. Les agrada mucho el uso de la tecnología, de sus celulares, a través del cual han conformado redes sociales y promueven la comunicación con sus pares, familiares y con otras personas. En el aspecto físico, experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental, propio de su edad que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos e interactuar con otros. Estos cambios que experimentan los adolescentes van consolidando su identidad e imagen corporal, y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ven ante otros. Su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos y complejos. En lo social y emocional, los adolescentes tienden a la formación de grupos heterogéneos, en los cuales pueden expresarse y sentirse bien. También vivencian periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo; es decir, los estudiantes cuentan con una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan. Están en proceso de reafirmación de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “yo”, y sienten la necesidad de aumentar su confianza en sí mismo para asumir responsabilidades como



PERÚ

Ministerio
de Educación

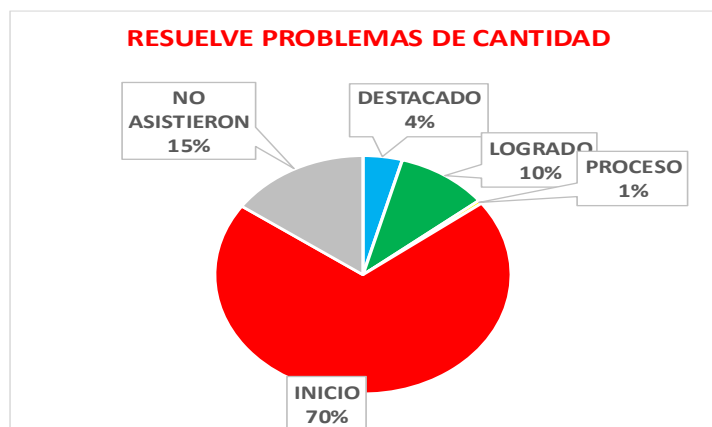
V. CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 2024

COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	%	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	%	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA , MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	%	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	%
NIVELES DE LOGRO								
DESTACADO	4	2%	7	3%	9	4%	5	2%
LOGRADO	22	9%	36	15%	33	14%	61	25%
PROCESO	52	21%	42	17%	38	16%	25	10%
INICIO	129	53%	125	51%	127	52%	116	48%
NO ASISTIERON	37	15%	37	15%	37	15%	37	15%
TOTAL	244	100%	247	100%	244	100%	244	100%

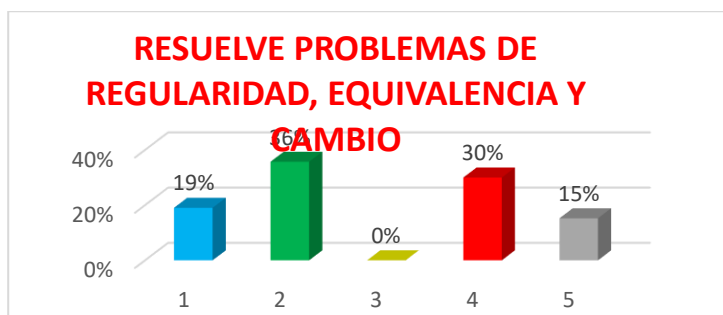


PERÚ

Ministerio
de Educación



Según el gráfico, en la competencia resuelve problemas de cantidad; se determina que 129 estudiantes se encuentran en un nivel de INICIO representando el 53% del total, 4 estudiantes se encuentran en un nivel DESTACADO representando el 2% del total



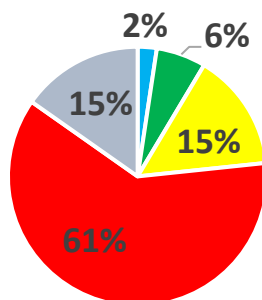
Según el gráfico, en la competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio; se determina que 125 estudiantes se encuentran en un nivel de INICIO representando el 52% del total, 7 estudiantes se encuentran en un nivel DESTACADO representando el 3% del total.



PERÚ

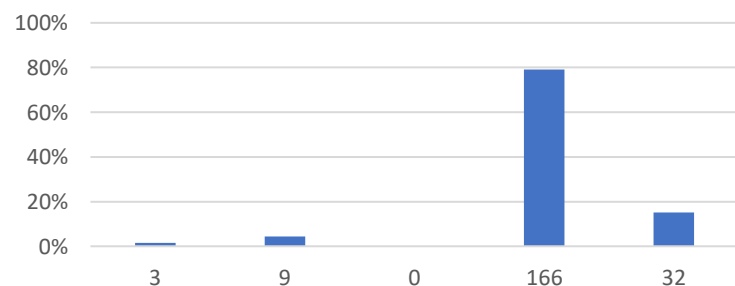
Ministerio
de Educación

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN



Según el gráfico, en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización; se determina que 127 estudiantes se encuentran en un nivel de INICIO representando el 52% del total, 9 estudiantes se encuentran en un nivel DESTACADO representando el 3% del total.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE



Según el gráfico, en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; se determina que 116 estudiantes se encuentran en un nivel de INICIO representando el 48% del total, 5 estudiantes se encuentran en un nivel DESTACADO representando el 2% del total.



PERÚ

Ministerio
de Educación

RECOMENDACIÓN:

- Para este grupo de estudiantes, en todas las competencias se tiene un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los estudiantes en INICIO, debe de ser bastante atendida en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
- Presentar mayor cantidad de situaciones problemáticas para poder trabajar en forma grupal e individual para así lograr obtener mejores resultados en las competencias del área.

VI. COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTANDAR DE APRENDIZAJES Y DESEMPEÑOS

COMPE TENCIA S	CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
----------------------	-------------	-------------------------	------------



PERÚ

Ministerio
de Educación

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.	<ul style="list-style-type: none">Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<ul style="list-style-type: none">Expresa su comprensión entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base 10, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.	<ul style="list-style-type: none">Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales y enteros, para interpretar un problema según su contexto, y estableciendo relaciones entre representaciones. En el caso de la descomposición, comprende la diferencia entre una descomposición polinómica y otra en factores primos.Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros y racionales, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Ejemplo: El estudiante reconoce que la expresión “la relación entre el número de hombres es al número de mujeres como 2 es a 3” equivale a decir que, por cada dos hombres, hay 3 mujeres.Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none">Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.	<ul style="list-style-type: none">Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, así como para calcular aumentos y descuentos porcentuales, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura; realizar conversiones entre unidades; y determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, de temperatura, de tiempo y monetarias.Selecciona y emplea estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica, mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias y de otros y las corrige. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIOS.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones, traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expreso o reprodujo las condiciones del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas (modelo) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales ($ax + b = cx + d$, a y $c \in \mathbb{Z}$), a desigualdades ($x > a$ o $x < b$), a funciones lineales, a proporcionalidad directa o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos (con traslaciones, rotaciones o ampliaciones). Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó le permitió solucionar el problema, y reconoce qué elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; la diferencia entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados expresiones 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la formación de un patrón gráfico o una progresión aritmética, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Interrelaciona representaciones gráficas, tabulares y algebraicas para expresar el comportamiento de la función lineal y sus elementos: intercepto con los ejes, pendiente, dominio y rango, para interpretar y resolver un problema según su contexto. Ejemplo: Un estudiante puede reconocer a partir de la gráfica los precios de tres tipos de arroz, representados por las siguientes funciones: $y = 3x$; $y = 3,3x$; $y = 2,8x$.



PERÚ

Ministerio
de Educación

		<p>algebraicas o textos diversos de contenido matemático.</p>	<p>Reconoce el tipo de arroz más barato y el más caro a partir de las expresiones dadas o sus correspondientes gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece la relación de correspondencia entre la razón de cambio de una función lineal y la constante de proporcionalidad para resolver un problema según su contexto.
	<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, como determinar términos desconocidos en un patrón gráfico o progresión aritmética. simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones y determinar el conjunto de valores que cumplen una desigualdad usando propiedades de la igualdad y de las operaciones; y determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes.
	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la simplificación de ambos miembros de una ecuación. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige. Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución posible. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige. Plantea afirmaciones sobre las características y propiedades de las funciones lineales. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.
	<p>Modela objetos con formas</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

	geométricas y sus transformaciones	propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones.	<p>Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.</p> <ul style="list-style-type: none">Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala. Describe las transformaciones de un objeto en términos de ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos según sus propiedades.	<ul style="list-style-type: none">Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas, perpendiculares y secantes, y de los prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos. Los expresa cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la relación de semejanza entre formas bidimensionales cuando estas se amplían o reducen, para interpretar las condiciones de un problema y estableciendo relaciones entre representaciones.Lee textos o gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, así como de sus transformaciones, para extraer información. Lee planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas.
	Usa estrategias para medir y orientarse en el espacio.	Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas, en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.	<ul style="list-style-type: none">Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas, cuadriláteros y triángulos, así como de áreas bidimensionales compuestas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica, mediante ejemplos y propiedades geométricas.	<ul style="list-style-type: none">Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige.



PERÚ

Ministerio
de Educación

RESUELVE PROBLEMAS DE SELECCIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central. Determina las condiciones de una situación aleatoria, compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia dada en porcentajes. A partir de este valor, determina si un suceso es más o menos probable que otro.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<p>Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tabla de datos agrupados, así también determina la medida aritmética y mediana de datos discretos; representa el comportamiento de histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados, según el contexto de la población en estudio, así como sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria. Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. Ejemplo: El estudiante compara datos contenidos en una misma gráfica señalando: “Hay más niñas que gustan del fútbol en primero de secundaria que en tercero de secundaria”.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	<p>Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como un espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro probable e imposible se asocia a los valores entre cero y uno. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas discretas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la	<p>Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.

	información obtenida	predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.	
--	-----------------------------	---	--

VII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES AL AREA:

COMPETENCIAS /CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados. Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. Ejemplo: Modela en 3D el prototipo de su producto. Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno. Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y



PERÚ

Ministerio
de Educación

<ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje.• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<p>en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.	<p>actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.• Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.• Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.
---	---	---



PERÚ

Ministerio
de Educación**VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO**

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO	Conciencia de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.
	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
ENFOQUE TRANSVERSAL INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE TRANSVERSAL INTERCULTURAL:	Respeto a la identidad cultura	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
ENFOQUE TRANSVERSAL IGUALDAD DE GÉNERO:	Igualdad y Dignidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.



PERÚ

Ministerio
de Educación

	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL AMBIENTAL:	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ENFOQUE TRANSVERSAL ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:	Equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
ENFOQUE TRANSVERSAL BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA:	Flexibilidad y apertura	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES POR TRIMESTRE:

TRIMESTRES	NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO	COMPETENCIA
I TRIMESTRE 0 U	CONOCEMOS NUESTRAS FORTALEZAS Y NECESIDADES DE	La I.E “..... cuenta con estudiantes, turno mañana y turno tarde, los mismos que vienen muy emocionados y con muchas expectativas a la escuela después de sus vacaciones, los	Evaluación diagnóstica	Todas

I U 18/03/24 - 26/04/24	APRENDIZAJE PARA SER MEJORES ESTUDIANTES	<p>estudiantes se preguntan cómo los van a recibir, qué conocimientos nuevos van a aprender durante el año escolar.</p> <p>Los docentes por su parte también emocionados por reencontrarse con sus estudiantes, y saber cómo se encuentran en sus logros de nivel de aprendizaje, y también muy importante su aspecto socioemocional, para ello, organizan la evaluación diagnóstica para tener como insumo para elaborar su programación y unidades.</p>		
	FORTALECIENDO MIS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA MEJORAR MIS APRENDIZAJES.	<p>Debido al incremento de estudiantes desaprobados en las diferentes áreas en la IE “HM” la cual trae consigo la afectación de sus habilidades socioemocionales, los docentes del área de Matemática comentan que para brindar un adecuado soporte emocional se debe también pensar en cómo se están sintiendo ellos, ante esta situación nos planteamos el siguiente Reto: ¿Cuáles son las emociones que experimentan los estudiantes? ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes que presentan problemas emocionales? ¿Los padres de familia en que forma pueden ayudar para solucionar el problema?, para identificar los problemas se aplicará una encuesta a los estudiantes y tratar de encontrar soluciones al problema.</p>	Reflexión del resultado de la Aplicación de encuesta	De Cantidad De Gestión ...
II U 29/04/24 – 06/06/24	NOS CUIDAMOS Y PREVENIMOS ANTE LAS ENFERMEDADES METAXENICAS.	<p>A causa de los cambios climáticos que actualmente estamos viviendo en Nuestra Región y en toda la costa de nuestro país, muchas familias de la IE Hermanos Meléndez del distrito de La Unión, se han visto afectadas por la ola de calor que trae como una de las consecuencia la proliferación de zancudos y mosquitos que originan la enfermedad del Dengue, Chikunguña, zika entre otros; frente a esta situación asumimos el compromiso de tomar acciones para la prevención y control de enfermedades Metaxenicas transmitidas por vectores.</p> <p>En nuestra perspectiva los estudiantes de PRIMERO de la I.E “Hermanos Meléndez” del Distrito de la Unión del nivel secundaria, ante ello se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones podríamos tomar en nuestra casa para evitar que se propague los zancudos y mosquitos sin usar plaguicidas en aerosol? ¿Qué</p>	Determinación de la dosificación de productos de prevención de las Enfermedades metaxenicas.	De Regularidad, ... De Forma, ...



PERÚ

Ministerio
de Educación

		medidas deben tomar las autoridades para controlar o eliminar la proliferación del zancudo en nuestro distrito de la Unión?		
II TRIMESTRE III U 02/05/24 - 07/08/24	COMPROMETIDOS CON EL CUIDADO DE LOS BIENES DE NUESTRA INSTITUCIÓN	<p>En esta unidad, los estudiantes de educación secundaria de la IE HERMANOS MELENDEZ del distrito de la Unión, se involucran activamente en el cuidado de las instalaciones y los recursos de la institución. Por ejemplo, podrían participar en la limpieza y mantenimiento de sus aulas, biblioteca y áreas comunes, así como en la organización de campañas de reciclaje y cuidado del medio ambiente dentro de la institución.</p> <p>Además, los estudiantes podrían ser responsables de reportar cualquier daño o problema en las instalaciones para que puedan ser reparados a tiempo. Esto fomentaría un sentido de pertenencia y responsabilidad en los estudiantes hacia su entorno educativo, promoviendo así una cultura de cuidado y conservación de los bienes de la institución.</p> <p>Por otro lado, se podrían organizar jornadas de sensibilización y capacitación para concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado de los bienes de la institución. Se promovería la participación activa de estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia en la preservación de un ambiente escolar limpio, seguro y en óptimas condiciones.</p> <p>Los estudiantes, ante esta situación nos planteamos el siguiente Reto: ¿Qué opinas de esta propuesta? ¿Tienes alguna otra idea sobre cómo los estudiantes pueden contribuir al cuidado y conservación de los bienes de una institución educativa?, ante ello los estudiantes elaboraran encuestas sobre el tema y sus alternativas de solución, así como elaboración de prismas como recolector de basura y reciclaje.</p>	Presupuesto para mantenimiento de bienes de la IE y elaboración de recipientes recolectores de basura.	De Cantidad De Forma, ...



PERÚ

Ministerio
de Educación

IV U 08/08/24 - 20/09/24	“CUIDAMOS NUESTRA ECONOMIA, HACIENDO USO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS”	“Compra de alimentos para la celebración del día de la Juventud” En la I.E “Hermanos Meléndez, se está organizando una actividad para celebrar el día de la juventud, en la que se espera la asistencia de los 1237 estudiantes de ambos turnos. Por tal motivo se deben realizar compra de alimentos para asegurar de que haya suficiente comida para todos los asistentes. ¿Qué conocimientos matemáticos y/o herramientas te ayudaran a determinar las cantidades adecuadas de alimentos a comprar para celebrar el día de la juventud? ¿Qué sucedería si el número de asistes cambia? ¿Cómo ajustarías las cantidades de alimentos comprados en función de este cambio? ¿Como calcularías los costos fijos y variables asociados en la compra de alimentos, ingredientes y mano de obra? ¿Define una expresión algebraica que represente los costos totales en función de la compra de alimentos?	Ubicación de zonas de seguridad en mapas a escala en la Unión	De Regularidad, ... De Gestión, ...
III TRIMESTRE V U 23/09/24 - 07/11/24 VI U 08/11/24 - 20/12/24	Analizamos y concientizamos para prevenir el agotamiento y preservación de los recursos naturales a través de una exposición.	En esta unidad, los estudiantes de primer año de educación secundaria de la IE HERMANOS MELENDEZ del distrito de la Unión, teniendo en cuenta sus equipos de trabajo van analizar y concientizar para prevenir recursos naturales preservación de los recursos naturales a través de una exposición, de esta manera podrá cuidar desde su hogar e institución educativa los recursos naturales, poniendo énfasis en el cuidado de los recursos naturales de su comunidad permitiendo vivir de manera saludable, poniéndose como RETO, cuidar los recurso naturales de su colegio, su hogar y comunidad.	Plan de negocios	De Cantidad De Regularidad ...
				De forma, ... De gestión ...



PERÚ

Ministerio
de Educación

X. EVALUACIÓN:

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	La evaluación diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (CNEB), es entendida como el proceso de búsqueda e interpretación de evidencias de aprendizaje con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr los propósitos de aprendizaje.
Formativa	Es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje. Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.
Sumativa	La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

XI. MATERIALES Y RECURSOS:

Guía docente para la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje.

Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Diagnóstico de nuestros aprendizajes

Textos y Cuadernos de trabajo MINEDU del 1ERO de secundaria “Resolvemos Problemas”

Cartulinas, pegamentos, tijeras, témperas, plumones, etc.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Textos y Cuadernos de trabajo MINEDU del 1ERO de secundaria “Resolvemos Problemas”

La Unión, 11 de abril del 2024.

TEODORO ZAPATA BRICEÑO

SUB - DIRECTOR

MARIA ANGELA ARAMBULO PURIZACA

DOCENTE DEL ÁREA

TERESA SOTO INGA

DOCENTE DEL ÁREA



PERÚ

Ministerio
de Educación