

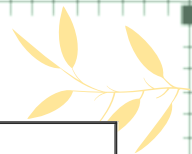
UNIDAD 1 2025

“PERUANOS Y PERUANAS
COMPROMETIDOS EN LA
CONSTRUCCIÓN DE UNA
SOCIEDAD MÁS SEGURA”



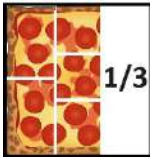
4TO GRADO DE SECUNDARIA

I. TÍTULO DE LA SESIÓN		
"Resolvemos diversas situaciones sobre números racionales"		
II. DATOS INFORMATIVOS		
2.1. Institución Educativa		
2.2. Área	MATEMATICA	
2.3. Nivel	SECUNDARIO	
2.4. Ciclo	VII	
2.5. Grado y sección	4° "A" "B"	
2.6. Tiempo	... HORAS	
2.7. Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR	
2.8. Docente de Área		
2.9. Fecha	XXXXXXX 2025	
III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none">Traduce cantidades a expresiones numéricas.Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Selecciona y emplea diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas sobre números racionales, utilizando las operaciones básicas de números racionales.	
EVALUACION		
PROPÓSITO	Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números racionales.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Utiliza la adición y/o sustracción de números racionales en la solución de situaciones cotidianas.-Utiliza la multiplicación y/o división de números racionales en la solución de situaciones cotidianas.	
EVIDENCIA	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre números racionales, utilizando las operaciones básicas de números racionales.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
ENFOQUES TRANSVERSALES		

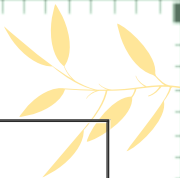


ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	 <p>INICIO</p> <p>Problematicación Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos</p>	<p>El docente saluda afectuosamente y con mucha alegría a todos los estudiantes, seguidamente les recuerda los acuerdos de convivencia del aula.</p> <p>Motivación y Problematicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pega en la pizarra dos pizzas de forma cuadrada (ambas del mismo tamaño), una de ellas dividida en seis partes iguales y la otra en nueve partes. Luego el docente extrae dos partes de la primera pizza ($\frac{2}{6}$) y tres partes de la segunda pizza ($\frac{3}{9}$) y se las entrega a un estudiante. Seguidamente el docente pregunta: ¿Qué cantidad de pizza tiene el estudiante?   <ul style="list-style-type: none"> - El docente junta los pedazos de pizza extraídos con la finalidad de ayudar en la solución del problema. - Los estudiantes con la mediación del docente llegan a la respuesta correcta ($\frac{2}{3}$ o $\frac{4}{6}$ o $\frac{6}{9}$) utilizando diferentes procedimientos o estrategias. <p>(Por ejemplo, puede ser por deducción, ya que se observa que la parte que está libre es $\frac{1}{3}$, por lo tanto, la parte que ocupa la pizza es $\frac{2}{3}$)</p> <p>Recojo de Saberes Previos:</p> <p>El docente pregunta a los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendizajes matemáticos se necesitaron para resolver la situación significativa? ¿Qué dificultades tuvieron para resolver la situación significativa? <ul style="list-style-type: none"> - El docente permite la participación de los estudiantes, realiza algunas repreguntas con amabilidad cuando las respuestas no son tan contundentes y además anota en su lista de cotejo la participación de los estudiantes. <p>Propósito y Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente plantea el propósito de la sesión de aprendizaje: “Hoy resolveremos diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente la adición, sustracción, multiplicación y división de números racionales”. Seguidamente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, le entrega a cada uno el instrumento de evaluación que se utilizará durante la sesión (Ficha de actividades) y finalmente da a conocer los criterios de evaluación. 	<p>Plumón de pizarra Termómetro ambiental o celular Cartulina o papelote de la tabla de la temperatura</p>	5 min

DESARROLLO	 <p>DESARROLLO Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p>	<p>Familiarización con el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente en la pizarra o mediante multimedia, recuerda La adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones. (Parte II de la Ficha de Actividades). Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de los ejemplos. (Se utiliza como material didáctico hojas de colores para representar cada una de las fracciones) - Los estudiantes en equipo leen detenidamente la situación significativa “Nos organizamos para mejorar la seguridad en nuestra localidad”. (Parte I de la Ficha de Actividades) y seguidamente contestan las preguntas de comprensión lectora (Parte III de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. <p>Búsqueda y Ejecución de Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación significativa (Parte IV de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. <p>Socialización de Representaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culminado el tiempo asignado para resolver la situación significativa, el docente escoge al azar a un estudiante de cada grupo, para que resuelvan de manera simultánea la situación significativa en la pizarra. <p>Reflexión y Formalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos. - El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brinda al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos. 	<p>Recta Numérica plastificada Pizarra. Reglas. Plumones. Ficha de Actividades.</p>	<p>xx min</p>
CIERRE	 <p>CIERRE Evaluación</p>	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipo resuelven los problemas y/o ejercicios de reforzamiento y la Autoevaluación (Parte V y VI de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. - Culminado el tiempo asignado para resolver los ejercicios de reforzamiento, el docente recoge las Fichas de Actividades. <p>Metacognición y Extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da a conocer las respuestas de cada una de las preguntas de reforzamiento y seguidamente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase? - Finalmente el docente entrega a cada estudiante un Cuestionario (Tarea), para que los resuelvan de manera individual en casa. 	<p>Ficha de Actividades Lista de cotejo. Plumones. Pizarra. Cuestionario</p>	<p>5 min</p>
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA				
<ul style="list-style-type: none"> - Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU. - Programa Curricular de Educación Secundaria, MINEDU. - Fichas de Matemáticas 2. 2024. Lima, Perú. MINEDU. - Manual para el docente, COVEMATIC 2. 2020. Lima, Perú. Editorial Coveñas S.A.C. 				



- Manual para el docente, Matemática 2. 2019. Lima, Perú. Editorial Santillana S.A.C
 - Manual para el docente, Matemática 2. 2023. Lima, Perú. Editorial Corefo S.A.C

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DIRECCIÓN

ANEXO 01

